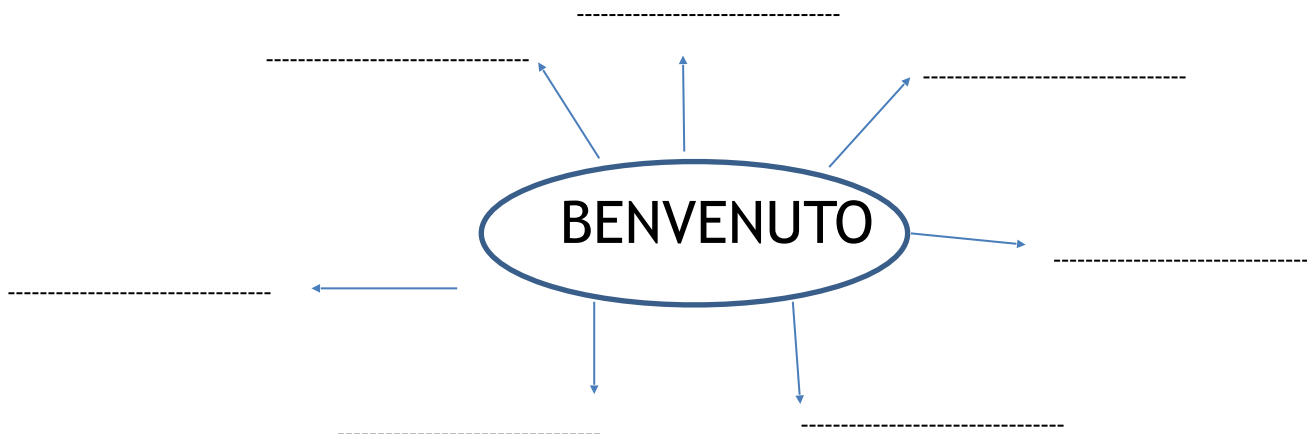


Dominio educativo

“In classe”

PRIMA PARTE

1. Prima del video (per sollecitare l'interesse della classe, l'insegnante propone il seguente diagramma a ragnò e chiede agli studenti come si dice "benvenuto" nella loro lingua. L'ins. scrive le parole, eventualmente traslitterando quelle di cui non conosce l'alfabeto; eventualmente, se lo sa fare, ogni studente scrive alla lavagna e tutti i compagni provano a copiare)



2. (Fermo immagine con la maestra e gli studenti in classe. L'insegnante pone le domande alla classe)



DOVE SONO QUESTE PERSONE?

CHI SONO?

COSA FANNO?

(Sulla lavagna l'insegnante scrive solo alcune parole molto significative in stampato maiuscolo:
SCUOLA MAESTRA STUDENTE SALUTANO PIACERE...)

Quindi si procede alla visione del filmato con le attività proposte di ascolto e ripetizione.

3. GUARDA E ASCOLTA

Studente 1: Permesso? (sull'uscio aprendo la porta)

Ins: Avanti! Ciao Olivier

Studente 1: Buongiorno

Ins: C'è un nuovo studente: Olivier ti presento Alim

Studente 1: Piacere!

Studente 2: Piacere! (si danno la mano)

4. ASCOLTA E RIPETI

(ogni battuta viene ripetuta lasciando qualche secondo agli studenti per ripetere. Le battute compaiono in sovrapposizione sulle immagini in stampatello maiuscolo)

5. PARLA TU

(fermo immagine sullo studente che apre la porta. qualche secondo di silenzio perché gli studenti parlino, poi video e audio procedono. Stessa procedura sulle battute sottolineate)

6. GUARDA E ASCOLTA

(il video scorre in silenzio e una voce fuori campo dice: Sono le 10, la maestra è in classe. Entra uno studente. La maestra lo saluta e gli presenta un nuovo studente. Gli studenti si salutano)

7. PARLA TU

(il video scorre silenzioso gli studenti provano a raccontare quello che succede)

8. ATTIVITA' DI RIUTILIZZO

Role play: uno studente alla volta esce, bussa alla porta e si ripete il dialogo della presentazione. L'insegnante può interpretare se stesso oppure il suo ruolo può essere ricoperto da un altro studente

9. OSSERVA RIFLETTI IMPARA

(l'insegnante riprende una frase relativa al video e dice: << "Olivier entra in classe", ma se lo faccio io dico "lo entro in classe">>. Scrive le due frasi alla lavagna e aiuta gli studenti ad osservare la differenza che intercorre tra i due verbi, sottolineando con il tono di voce la desinenza -A e soprattutto la desinenza -O abbinata al pronome IO. L'esercizio è, in questo momento, legato all'interazione appena avvenuta, non si prevedono qui tabelle riassuntive; si tratta semplicemente di osservare insieme un dato e di duplicare un modello nell'esercizio che segue.

Se l'esercizio scritto risultasse arduo o troppo anticipato, l'attività si può svolgere solo oralmente, o addirittura saltare)

OSSERVA E COMPLETA

OLIVIER ENTRA IN CLASSE

IO ENTRO IN CLASSE

LA MAESTRA PRESENTA UNO STUDENTE

IO _____ UNO STUDENTE

ALIM _____ UN COMPAGNO

IO SALUTO UN COMPAGNO

SECONDA PARTE

1. Prima del video (l'insegnante presenta la seguente immagine - riportata anche alla lavagna ingrandita - e pone le domande, per sollecitare l'interesse della classe e recuperare il lessico necessario alla comprensione del video)



COS'È QUESTO?

A COSA SERVE?

(Sulla lavagna scrive solo alcune parole utili in stampato maiuscolo: CALENDARIO TEMPO MERCOLEDÌ MARTEDÌ GIORNO MESE... gli studenti copiano o/e ripetono)

Quindi si procede alla visione del filmato con le attività proposte di ascolto e ripetizione.

2. GUARDA E ASCOLTA

Ins: Che giorno è oggi? (la maestra è alla lavagna)

Stud 1: Martedì?

Stud 2: No, è mercoledì

Stud 3: Non lo so...

Ins: Guarda il calendario

Stud 2 allo stud 3: Cosa vuol dire calendario?

Stud 3 allo stu. 2: E' questo (si alza e indica il calendario). Oggi è mercoledì 15 novembre...

3. ASCOLTA E RIPETI

(Le battute sottolineate vengono ripetute lasciando il tempo di ripeterle)

4. PARLA TU

(Fermo immagine appena prima delle battute sottolineate e pausa per parlare. Per il resto il video scorre a velocità normale)

5. ATTIVITA' DI RIUTILIZZO

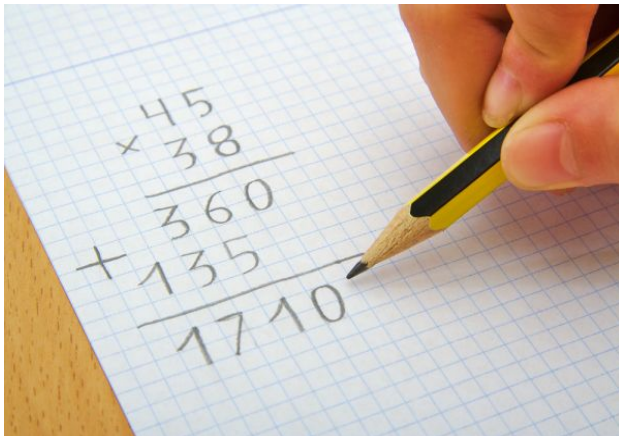
L'insegnante riprende la frase del video "COSA VUOL DIRE?" e spiega che va utilizzata ogni volta che si sente una parola di cui non si conosce il significato, è una **DOMANDA** importante, che **APRE LA COMUNICAZIONE**.

Quindi propone ad ogni studente il nome di un oggetto presente in classe; lo studente formula la domanda "Cosa vuol dire?" e l'insegnante dice "È QUESTO" mostrando o indicando l'oggetto.

Dopo le attività legate al video si presenta la semplice lettura "BENVENUTO" con le attività di pre-lettura, comprensione e produzione.

6. Prima della lettura

(L'insegnante presenta alcune immagini per sollecitare l'interesse sul tema e recuperare il lessico necessario a comprendere la lettura)



DOVE SONO QUESTE PERSONE?

CHI SONO?

COSA FANNO?

(L'insegnante pone le domande e scrive alla lavagna solo alcune parole significative in stampatello maiuscolo: SCUOLA ADULTI RAGAZZI SCRIVERE LEGGERE MATEMATICA COMPUTER LICENZA MEDIA ...)

Quindi si procede alla lettura del testo con le attività proposte.

7. (lettura e scrittura strumentale/copiatura
Il testo viene completato alla lavagna e gli studenti copiano le informazioni sulla propria scheda.)

LEGGIAMO E COMPLETIAMO INSIEME IL TESTO:

BENVENUTI!

LA NOSTRA SCUOLA E' APERTA A TUTTI GLI ADULTI E AI RAGAZZI DAI 16 ANNI IN SU.

NELLA NOSTRA SCUOLA PUOI

- IMPARARE A LEGGERE E A SCRIVERE L'ITALIANO
- IMPARARE LA MATEMATICA
- IMPARARE A USARE IL COMPUTER
- FREQUENTARE LA SCUOLA MEDIA
-

ORARIO E LUOGO DEL CORSO:

GIORNI _____

DALLE _____ ALLE _____

QUESTA SCUOLA SI CHIAMA _____

SI TROVA IN VIA _____

I TUOI COMPAGNI SONO*:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

QUI LAVORANO MOLTI INSEGNANTI. L' /GLI INSEGNANTE/ i DI QUESTO CORSO È/SONO

SE NON PUOI VENIRE A SCUOLA TELEFONA AL NUMERO

* vedi più avanti

*8. L'insegnante chiede ad uno studente il suo nome e poi chiede "Come si scrive?". Se lo studente lo sa, va a scriverlo alla lavagna e i compagni copiano.

L'insegnante riprende la domanda "COME SI SCRIVE?" e spiega che va utilizzata ogni volta che si vuole scrivere una parola nuova, è una DOMANDA importante, che APRE LA COMUNICAZIONE. Dice poi allo studente di chiedere a un compagno "Come si scrive il tuo nome?" Il compagno va alla lavagna e scrive il suo nome, poi formula la domanda ad un altro studente...)

9. (lettura e comprensione del testo. Attività collettiva)

CALENDARIO SCOLASTICO 2017/2018

LA SCUOLA COMINCIA A OTTOBRE 2017 E FINISCE A GIUGNO 2018

QUEST'ANNO I GIORNI DI FESTA SONO:

- **MERCOLEDÌ 1 NOVEMBRE (FESTA DI TUTTI I SANTI)**
- **VENERDÌ 8 DICEMBRE (FESTA DELL'IMMACOLATA);**
- **DA LUNEDÌ 25 DICEMBRE 2017 A SABATO 6 GENNAIO 2018 (VACANZE DI NATALE);**
- **DA LUNEDÌ 12 A MERCOLEDÌ 14 FEBBRAIO 2018 (PONTE DI CARNEVALE);**
- **DA GIOVEDÌ 29 MARZO A MARTEDÌ 3 APRILE 2018 (VACANZE DI PASQUA);**
- **MERCOLEDÌ 25 APRILE 2018 (FESTA DELLA LIBERAZIONE)**
- **LUNEDÌ 30 APRILE E MARTEDÌ 1 MAGGIO 2018 (PONTE FESTA DEI LAVORATORI)**
- **SABATO 2 GIUGNO 2018 (FESTA DELLA REPUBBLICA).**

ULTIMO GIORNO DI SCUOLA: **SABATO 9 GIUGNO 2018.**

BUON ANNO E BUON LAVORO!

LEGGI E COMPLETA LE FRASI

1. LA SCUOLA DURA

DA _____ A _____

2. LE VACANZE DI NATALE COMINCIANO _____ E FINISCONO _____

3. MERCOLEDÌ 25 APRILE LA SCUOLA È CHIUSA PER _____

4. LA FESTA DELLA REPUBBLICA È _____

5. LA SCUOLA FINISCE _____

TERZA PARTE

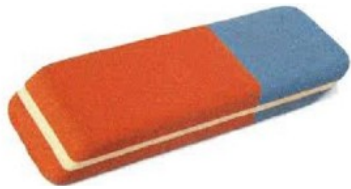
1 Prima dei due video (per recuperare il lessico necessario alla comprensione dei due video che seguiranno, l'insegnante propone la seguente attività di abbinamento)

LAVORA CON UN COMPAGNO. COLLEGA LA FIGURA ALLA PAROLA

1



2



3



4



5



www.faribolbagel.com

PENNA _7

GOMMA _

LAVAGNA _

PORTA _

MATITA _

CELLULARE _

COLLA _

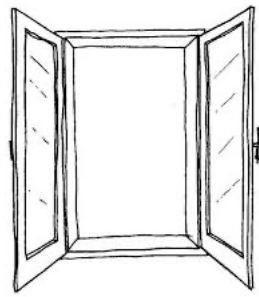
FINESTRA _

LUCE _

TEMPERINO _

CANCELLINO _

6



www.disegnoladogratis.it

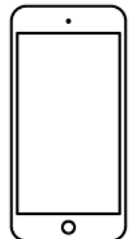
7



8



9



10



11



Seguono i due video e le attività collegate. Quindi si passa all'Attività "un giro per la scuola"

2. GUARDA E ASCOLTA

Stud 1 allo stud 2: Hai la matita?

Stud 2 allo stud 1: Sì, ce l'ho

Stud 1: lo non ce l'ho. (Si rivolge alla classe) Chi ha una matita?

Stud 3: lo

Stud 1: Grazie

Ins: Prego

Stud 2 allo stud 1: Vuoi la gomma?

Stud 1: Sì grazie

Stud 2 a stud 3: Come si chiama questo? (Prende in mano il temperino del compagno)

Stud 3: Si chiama temperino.

Stud 2: Come? Non ho capito.

Stud 3: Temperino (ripete più lentamente)

3. ASCOLTA E RIPETI

(Le battute sottolineate vengono ripetute lasciando il tempo di ripeterle)

4. PARLA TU

(Fermo immagine appena prima delle battute sottolineate e pausa per parlare. Per il resto il video scorre a velocità normale)

5. ATTIVITA' DI RINFORZO

a. Gioco a coppie. Gli studenti hanno liste di oggetti di scuola diverse l'una dall'altra corredate da immagini. A turno chiedono e rispondono "Hai...?" "Ce l'ho" "Non ce l'ho" Stesso procedimento per chiedere "Mi dai....?" e offrire "Vuoi....?"

b. L'insegnante riprende la frase del video "COME SI CHIAMA QUESTO?" e spiega che va utilizzata ogni volta che non si sa il nome di un oggetto, è una **DOMANDA** importante, che **APRE LA COMUNICAZIONE**.

Chiede quindi a ogni studente di alzarsi e indicare un elemento dell'aula di cui non conosce il nome (TENDA, BANCO, SEDIA, PAVIMENTO, ATTACCAPANNI, ZAINO ...) e di formulare la domanda. l'insegnante, o un compagno, risponde con la parola italiana corrispondente

QUARTA PARTE

6. GUARDA E ASCOLTA

Stud 1: Fa caldo. Posso aprire la finestra? (Alzandosi e andando verso la finestra)

Tutti: Sì

Ins: Posso cancellare? (Con il cancellino in mano vicino alla lavagna)

Stud 2: No, aspetta per favore!

Stud 3 a stud 1: Puoi chiudere la porta?

Stud 1: Certo! (Si alza e va a chiuderla)

Ins: (C'è un cellulare che squilla) Puoi spegnere il cellulare?

Stud 2: Sì, scusa (e armeggia col cellulare)

7. ASCOLTA E RIPETI

(Le battute sottolineate vengono ripetute lasciando il tempo di ripeterle)

8. PARLA TU

(Fermo immagine appena prima delle battute sottolineate e pausa per parlare. Per il resto il video scorre a velocità normale)

9. ATTIVITA' DI RINFORZO

Gioco a coppie. Gli studenti hanno un foglio con immagini di porte e finestre aperte o chiuse, luci accese o spente, persone che entrano o escono dall'aula. A turno chiedono il permesso di fare qualcosa "Posso...?" e chiedono al compagno di fare qualcosa "Puoi...?"

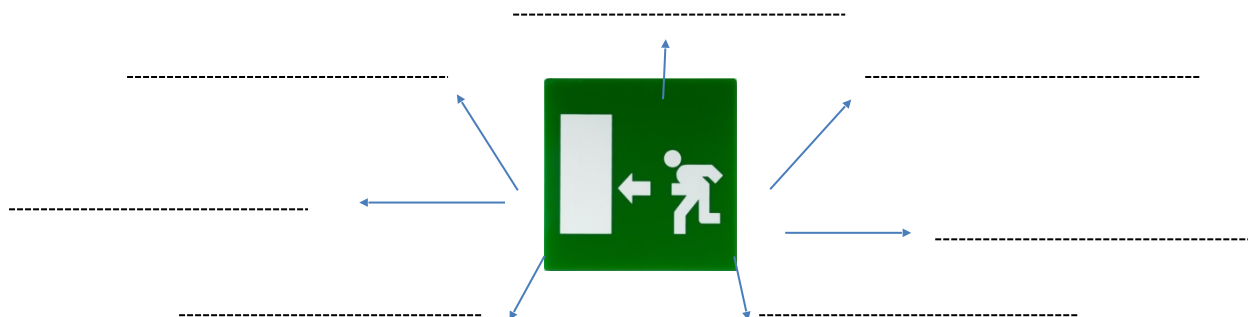
10. OSSERVA RIFLETTI IMPARA

(l'insegnante riprende due frasi dei due video "Hai la matita?"- "Sì, ce l'ho". Chiede: nella prima frase chi ha la matita? E nella seconda?.

Scrive tre frasi alla lavagna (io, tu, lui) e aiuta gli studenti ad osservare la differenza che intercorre tra i tre verbi, sottolineando con il tono di voce le diverse forme abbinate ai tre pronomi. L'esercizio è, in questo momento, legato all'interazione appena avvenuta, non si prevedono qui tabelle riassuntive; si tratta semplicemente di osservare insieme un dato e di duplicare un modello nell'esercizio che segue)

OSSERVA E COMPLETA		
IO <u>HO</u> LA MATITA	TU <u>HAI</u> LA MATITA	(LUI) LEI <u>HA</u> LA MATITA
1. - <u>IO</u> NON <u>HO</u> LA GOMMA. <u>TU</u> CE L' _____?		
-NO, NEANCHE <u>IO</u> _____ LA GOMMA. FORSE CE L' _____ <u>LEI</u> , MARIAM		
2. (LUI) KHALID _____ IL TEMPERINO, MA NON _____ LA MATITA		
3. TU _____ LA COLLA, IO INVECE NON CE L' _____		

11. IN GIRO PER LA SCUOLA 1. (per sollecitare l'interesse della classe, l'insegnante propone il seguente diagramma a ragnò e chiede agli studenti quali parole associano all'immagine. L'ins. scrive le parole in stampato maiuscolo alla lavagna e gli studenti scrivono/copiano sulla loro scheda)



12. (L'insegnante propone la seguente attività di recupero/arricchimento lessicale per la comprensione dell'attività che dovrà seguire)

LAVORA CON UN COMPAGNO. COLLEGA LA FIGURA ALLA PAROLA

CORRIDOIO 1. A

ESTINTORE 2.

USCITA DI SICUREZZA 3.

PUNTO DI RITROVO 4.

BAGNI 5.

SALA INSEGNANTI 6.

MACCHINETTA CAFFÈ 7.

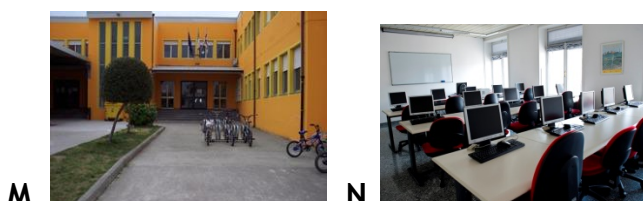
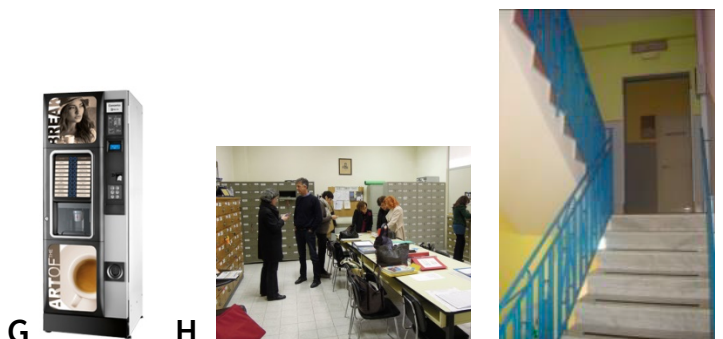
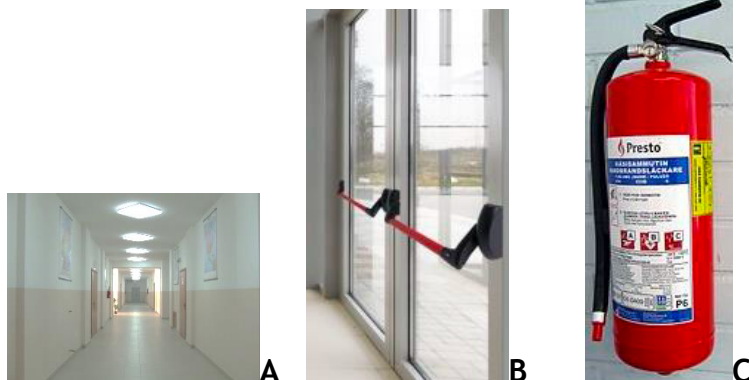
CORTILE 8.

CANCELLO 9.

SCALE 10.

LABORATORIO DI INFORMATICA 11.

AULA 12. ...



13. L'insegnante propone di "conoscere meglio" la scuola e di visitarla insieme, con lo scopo di individuare le vie di fuga e gli spazi utilizzabili dagli studenti. Durante la visita sottolinea le parole che dovranno poi ricorrere nell'esercizio n. 13.

Prima della visita ricorda una frase del terzo video: “COME? NON HO CAPITO.” e spiega che va utilizzata ogni volta che non si è capito/sentito bene, è una **DOMANDA** importante, che **APRE LA COMUNICAZIONE**. Invita quindi gli studenti a stare molto attenti a quanto si dirà nella visita alla scuola e di dire sempre se qualcosa non è chiaro.

14. Dopo la visita l'insegnante propone il seguente esercizio, da svolgere collettivamente

COMPLETA IL TESTO CON LA PAROLA GIUSTA

UN GIRO PER LA SCUOLA

LA NOSTRA SCUOLA È _____, E _____.
(GRANDE/PICCOLA) (VECCHIA/NUOVA)

CI SONO LE AULE , UNA SALA _____ E UN _____ DI
(DOTTORI/INSEGNANTI) (LABORATORIO/STUDIO) INFORMATICA.

DURANTE L'INTERVALLO POSSIAMO BERE QUALCOSA ALLA _____ DEL
(SCATOLA/MACCHINETTA) CAFFÈ E USCIRE IN _____.
(PISCINA/CORTILE)

A SCUOLA È VIETATO FUMARE. SE PROPRIO NON NE PUOI FARE A MENO DEVI USCIRE FUORI
DAL _____ PER FUMARE UNA SIGARETTA.
(CANCELLO/PRATO)

IN CASO DI EMERGENZA DOBBIAMO SEGUIRE L'INSEGNANTE VERSO _____
(L'ESTINTORE/L'USCITA DI SICUREZZA)

_____, USCIRE DALLA SCUOLA E RAGGIUNGERE IL PUNTO DI
_____.
(RACCOLTA /GRUPPO)