



*Ministero dell' Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

ISTRUZIONE DEGLI ADULTI

Progetto «dalla DAD alla FAD»

a cura di

Dirigente Tecnico M. Rosaria Roberti

Prof.ssa Patrizia Nervo



La *ratio* della ricerca

Dalla Dad alla FAD

spunti di riflessione per la
realizzazione di percorsi
curricolari in modalità FAD



La *ratio* della ricerca

METODOLOGICO

*Procedure per costruire
un'azione didattica*

- ❖ il peso della progettazione
- ❖ con/senza UdA
- ❖ creazione di prodotti
- ❖ setting e spazi (collegato alle tecnologie)
- ❖ tempistiche
- ❖ trasversalità delle competenze
- ❖ valutazione del processo
- ❖ monitoraggi/feedback



La *ratio* della ricerca

DIDATTICO

*Strumenti organizzatori
dell'apprendimento*

- ❖ valutazione delle competenze in ingresso
- ❖ prerequisiti TIC
- ❖ modalità di lavoro (lezione, gruppo, individuale, interazione)
- ❖ elementi della relazione educativa
- ❖ attività in autonomia
- ❖ prodotti
- ❖ materiali/strumenti (non informatici)
- ❖ valutazione delle competenze in uscita
- ❖ autovalutazione



La *ratio* della ricerca

TECNOLOGICO

Tecnologie informatiche

- ❖ disponibilità delle tecnologie
- ❖ piattaforme
- ❖ device
- ❖ software/app



La *ratio* della ricerca

ORGANIZZATIVO

Elementi di organizzazione scolastica

- ❖ livelli di condivisione (collegio, dipartimento, corsi paralleli, consiglio di classe)
- ❖ docenti/equipe di supporto
- ❖ regolamenti, piano DDI,
- ❖ privacy



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

La *ratio* della ricerca

6 CPIA della regione Piemonte

Gruppo di lavoro USR per il
Piemonte

Gruppo operativo

Due docenti con profili
professionali collegati alle
tecnologie



La *ratio* della ricerca

Il gruppo operativo ha raccolto 27 esperienze didattiche

Le esperienze didattiche non sono *best practices* ma strumenti di lavoro per la ricerca

Questionario di indagine



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

La *ratio* della ricerca

Setacciatura delle esperienze



meta riflessione, interconnessione tra le diverse
dimensioni, riflessione operativa



I dati dell'indagine

Il progetto ha coinvolto **6 CPIA** della regione Piemonte. Il questionario si compone di **49 items** organizzati in 5 sezioni: dati generali, dimensione metodologica, dimensione didattica, dimensione tecnologica e dimensione organizzativa. A completamento è presente una **sezione aperta** per la raccolta di **eventuali osservazioni**.

La co-presenza di domande a risposta chiusa (**scelte multiple, scelte singole, scale nominali**) e a **risposta aperta** ha permesso di raccogliere elementi quantitativi e qualitativi.

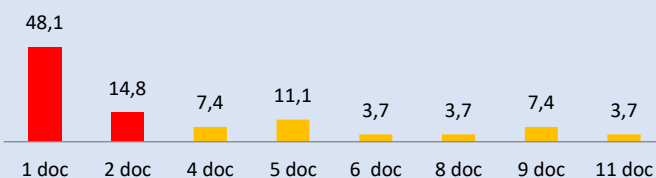
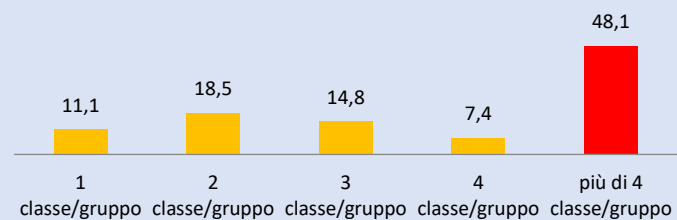
Lo strumento, in particolare nelle parti aperte previste, ha supportato un **percorso auto-riflessivo** sulle esperienze agite da parte del docente che le ha realizzate.

Sono state **27 esperienze didattiche**



Prevalgono **proposte di attività di DaD** per i percorsi del I periodo didattico I livello (55,6%) e di alfabetizzazione (44,4%)

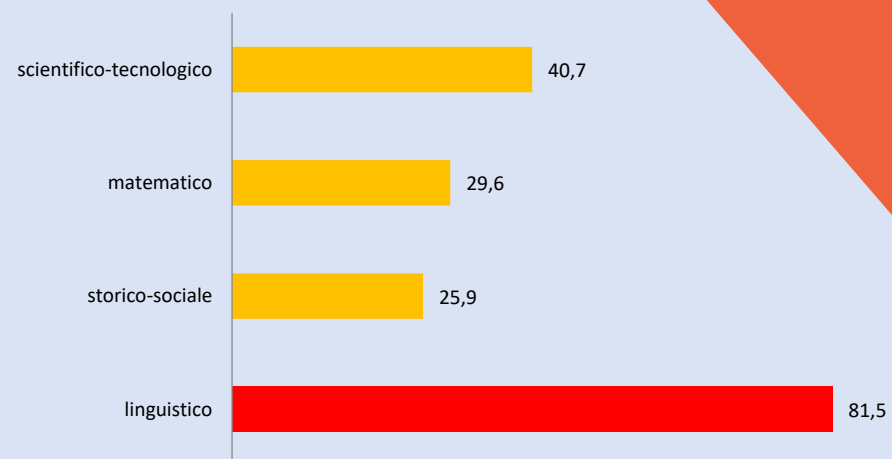
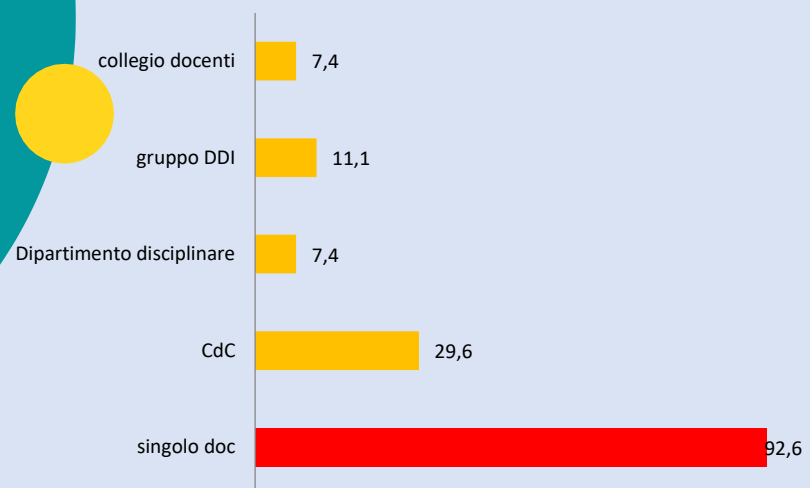
I 27 percorsi raccolti sono nel 48,1% dei casi rivolti a più di quattro **classi** e gestiti prevalentemente da un unico **docente**.





La **progettazione** dell'attività è stata prevalentemente individuale (92,6%) e nel 74% dei casi non era stata precedentemente sviluppata in percorsi di FAD pre-COVID.

Circa il coinvolgimento degli **assi culturali** l'ambito linguistico risulta preminente.





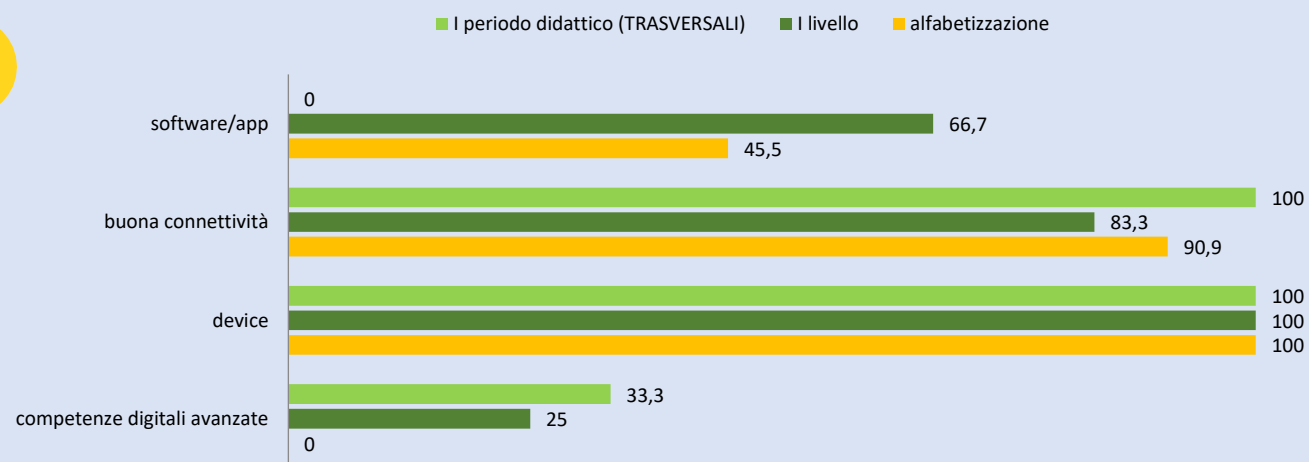
*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

La valutazione di processo delle attività ha individuato alcuni utili indicatori assemblati in tre macro aree:

- La **qualità della partecipazione alle attività**
- La **fruibilità dei materiali prodotti**
- La **condivisone e confronto all'interno della comunità professionale**

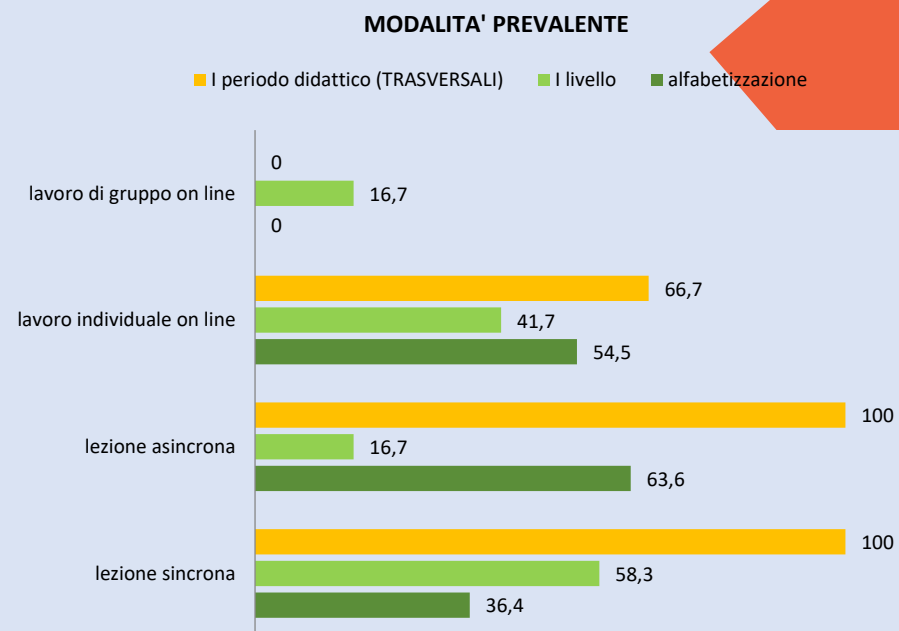
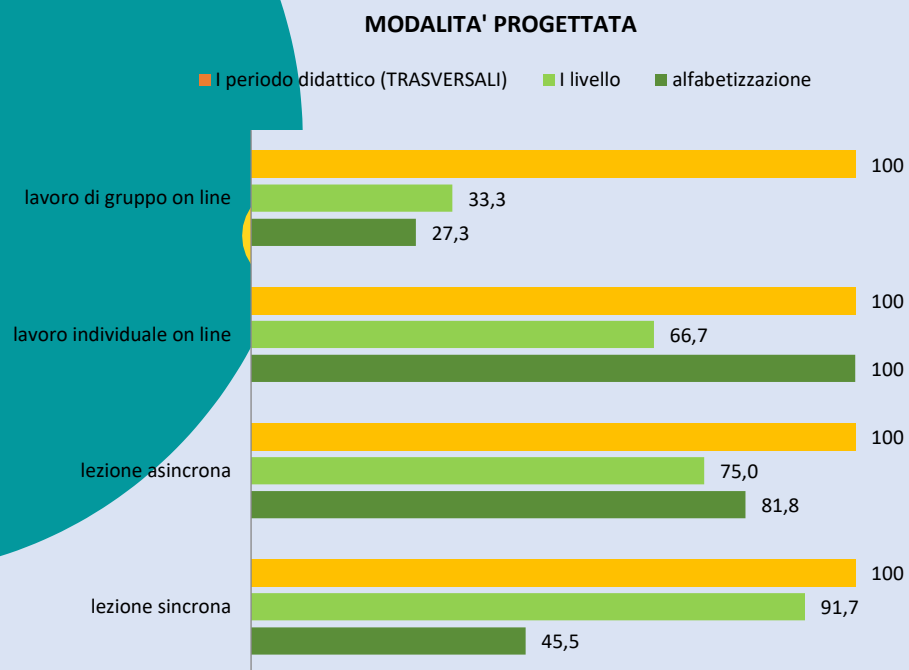


Per quanto riguarda i **pre-requisiti indispensabili per la partecipazione all'attività** l'attenzione è stata posta su device (100%) e qualità della connessione (70,4%). Nel primo periodo [marzo 2020] la mappatura dei pre-requisiti è stata fatta in modo artigianale, attraverso auto-dichiarazioni dell'utenza, e si è andata raffinando nei tempi successivi.





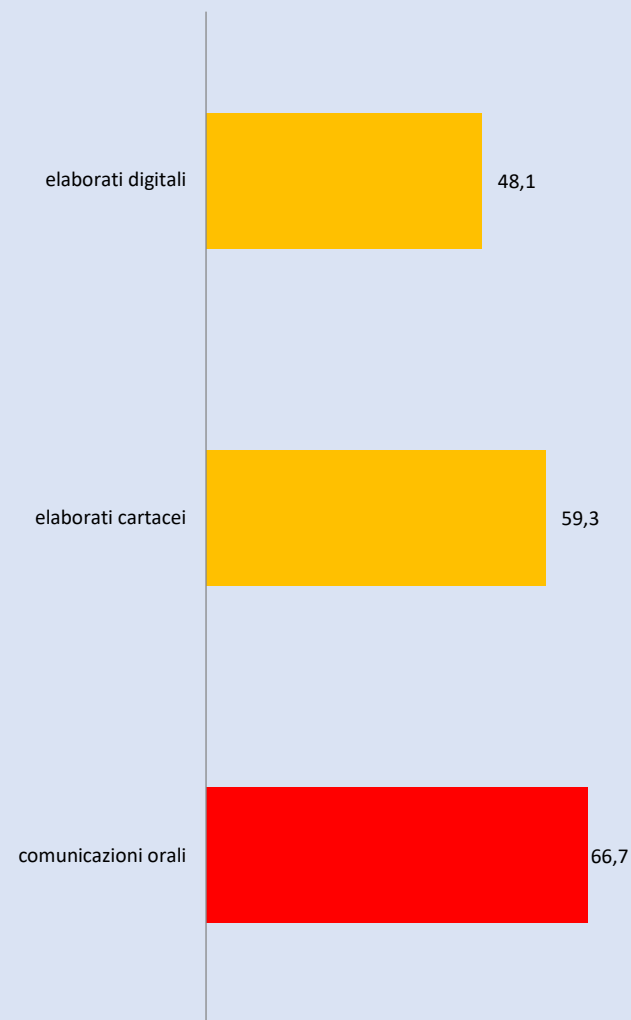
Le **modalità di lavoro** seguono, prevalentemente lo schema: lezione sincrona/asincrona + lavoro individuale. Il lavoro di gruppo è progettato nel 40,7% dei casi e risulta la modalità prevalente solo nel 7,4%.





Nella maggior parte delle esperienze raccolte, **durante la lezione sincrona non si sono realizzate forme di flessibilità organizzativa**. La possibilità di usare modalità di lavoro frontali, di gruppo in ambienti diversi e paralleli o individuali, all'interno della stessa unità oraria è stata condizionata dalla qualità della connessione degli utenti e dalle competenze digitali richieste da certe applicazioni della comunicazione/formazione on line.

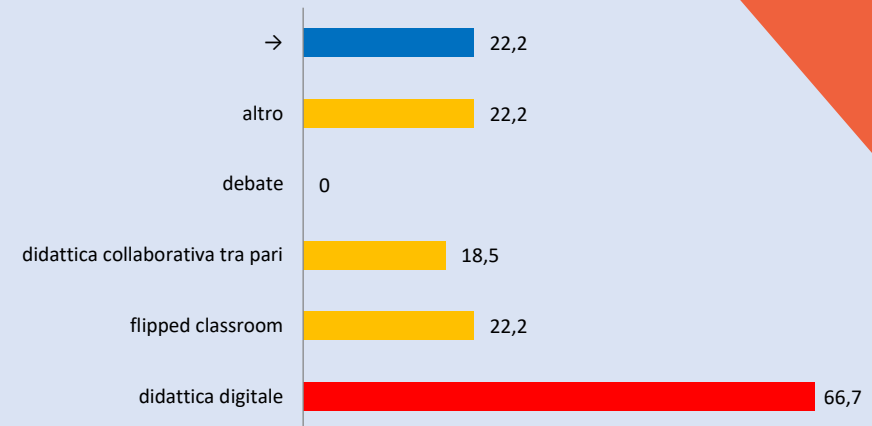
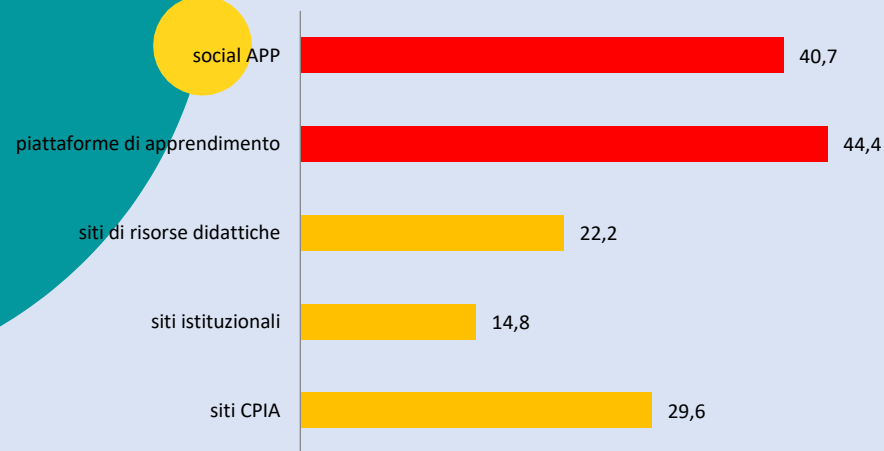
I prodotti degli allievi sono nel 66,7% dei casi comunicazioni orali e nel 59,3% prodotti cartacei.





Tra le risorse internet per la realizzazione dell'esperienza didattica significativo è il peso delle **social app** (40,7%) e delle **piattaforme** di apprendimento (44,4%).

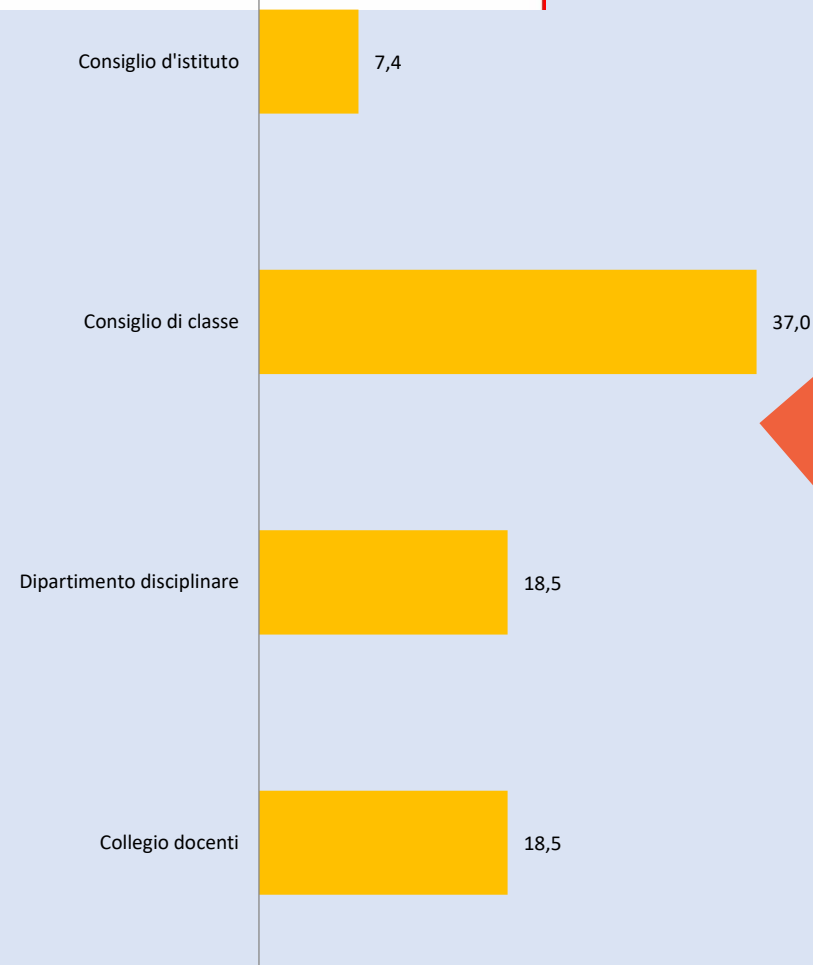
Per quanto riguarda i **percorsi di formazione rivolti ai docenti** nel 66,7% dei casi il tema è connesso allo sviluppo di competenze collegate alla didattica digitale.





Le attività didattiche raccolte, nel 20% dei casi **non hanno avuto procedure di formalizzazione** all'interno delle strutture preposte (Consiglio di Classe, Dipartimenti, Collegio docenti).

I **soggetti coinvolti** nelle diverse fasi organizzative sono prevalentemente i colleghi del Consiglio di classe.





Indicazioni operative a esito delle esperienze analizzate

E' una RICERCA OPERATIVA

E' un'analisi di ~~buone~~ PRATICHE DIDATTICHE

E' la messa a fuoco di NUOVI SETTING
RELAZIONALI e METODOLOGICI

E' una riflessione su nuove modalità di
INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

Indicazioni operative a esito delle esperienze analizzate

PROGETTAZIONE
SOSTENIBILE

VIDEO
e AUDIO

PERSONALIZZAZIONE
del PERCORSO

THE WINNER IS ...

**MODALITA'
ASINCRONA**

DIDATTICA
INCLUSIVA

SEMPLICITA' di
UTILIZZO

AUTONOMIA



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

Indicazioni operative a esito delle esperienze analizzate

**PROGETTAZIONE
FLESSIBILE negli SPAZI**

**FLIPPED
CLASSROOM**

**SINCRONO
È
BELLO!**

**PROGETTAZIONE
FLESSIBILE nei TEMPI**

ACCESSIBILITA'



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

Indicazioni operative a esito delle esperienze analizzate

**INTERAZIONE
COLLABORAZIONE
TRASVERSALITA'**

**DIPARTIMENTI
DISCIPLINARI**

FARE

ASSIEME

CONSIGLIO di CLASSE

GRUPPO DDI

DIDATTICA



*Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*

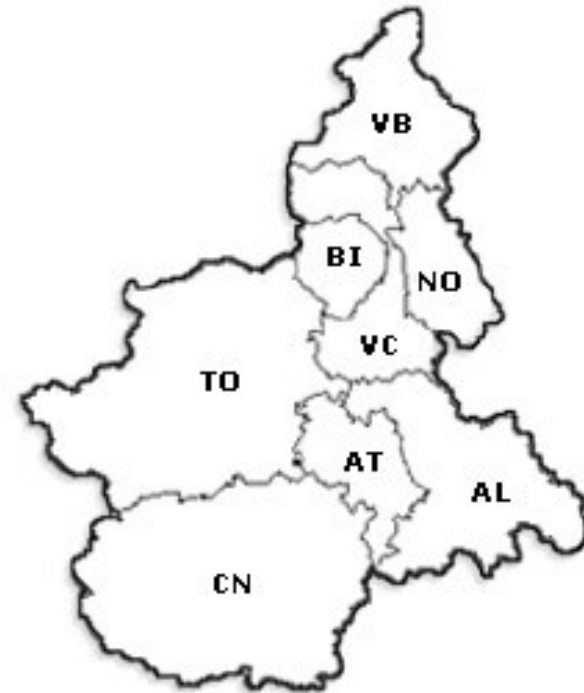
Indicazioni operative a esito delle esperienze analizzate

**PARTIRE dagli
STUDENTI**

**SEMPRE
CONNESSI**

SOCIAL MEDIA

**FORMAZIONE
all'USO**



DOCENTI CPIA

Anna Nervo	CPIA 2 Cuneo Docente Referente informatico
Maurizio D'Andrea	CPIA 2 Cuneo Docente Referente informatico
Tiziana Marino	CPIA 1 Torino Docente Referente didattico
Dario Cavallini	CPIA 3 Torino Docente Referente didattico
Viola Ferrara	CPIA 4 Torino Docente Referente didattico
Clara Conrado	CPIA 5 Torino Docente Referente didattico
Mario Malandrone	CPIA Asti Docente Referente didattico
Cristina Capello	CPIA 2 Cuneo Docente Referente didattico



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte



La ricerca ha prodotto un e-book
consultabile sul sito

*dell'UFFICIO SCOLASTICO
REGIONALE per il PIEMONTE*

<http://www.istruzioneepiemonte.it/cpia/3d-flip-book/ebook2/>